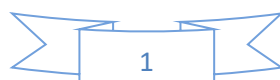


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA *LEANDRO FERNÁNDEZ MORATÍN*
(PASTRANA)
ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO
DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN
CURSO 2019-2020

REPROGRAMACIÓN DE LA TERCERA
EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA
DE RELIGIÓN

PROFESOR: JESÚS BERMÚDEZ ROZALÉN



ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN-----	PÁG.3
CONTENIDOS Y ESTÁNDARES BÁSICOS DE LA 3ª EVALUACIÓN-----	PÁG.3
METODOLOGÍA-----	PÁG.5
CRITERIOS DE EVALUACIÓN-----	PÁG.11
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN-----	PÁG.12
EVALUACIÓN POR PARTE DEL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS-----	PÁG.13

JUSTIFICACIÓN

Atendiendo a la nueva situación de pandemia provocada por el COVID19, el Gobierno Central y el Gobierno de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha, han elaborado un plan de actuación para poder continuar con la enseñanza no presencial a través de distintas plataformas digitales. Esta situación, obliga a realizar la reprogramación de la asignatura pero en lo concerniente a la 3ª Evaluación. Dicha reprogramación incluye: contenidos (ir a los estándares básicos), metodología (instrumentos utilizados), criterios de evaluación y calificación. Por tanto, siguiendo las órdenes decretadas por la Administración Pública, el presente documento expone los distintos elementos de la programación que sufren modificaciones en la 3ª Evaluación. Es necesario destacar que, esta reprogramación, se ha realizado una vez puesta en funcionamiento la 3ª Evaluación.

CONTENIDOS Y ESTÁNDARES BÁSICOS DE LA 3ª EVALUACIÓN

1º DE ESO

TEMA 9 (LAS REVELACIONES PRIVADAS):

- **CONTENIDOS BÁSICOS:** LOS TRES SECRETOS DE LA VIRGEN DE FÁTIMA; EL SANTO ROSARIO (MISTERIOS)
- **ESTÁNDARES BÁSICOS:** 2.5. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona / Conoce e integra en el día a día de la clase las actitudes de Participación, Colaboración, Integración en el grupo, Responsabilidad, Respeto y Buena Convivencia / 2.5. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona

TEMA 10 (EL PAÍS DE ISRAEL):

- **CONTENIDOS BÁSICOS:** CONFLICTO ÁRABE-ISRAELÍ; GEOGRAFÍA FÍSICA Y POLÍTICA; EL TEMPLO DE JERUSALÉN
- **ESTÁNDARES BÁSICOS:** 1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad/ 3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel

2ª DE ESO

TEMA 6 (JESÚS DE NAZARET ES LA BUENA NOTICIA):

- **CONTENIDOS BÁSICOS:** LA SOCIEDAD EN TIEMPOS DE CRISTO; TRINOTOLOGÍA; JUICIO A CRISTO; RESURRECCIÓN; SAN PABLO; LOS EVANGELIOS.
- **ESTÁNDARES BÁSICOS:** 1. 1 Conoce y describe las características del Dios cristiano / 2.1. Compara la originalidad del Dios trino del cristianismo con la experiencia de Dios en otras religiones.

3º DE ESO

TEMA 5 (LA MORAL DE SITUACIÓN VS ENCÍCLICA “VERITATIS SPLENDOR”):

- CONTENIDOS BÁSICOS: LA DECADENCIA MORAL EN EUROPA
- ESTÁNDARES BÁSICOS: 1.8 Enumera hechos y comportamientos relacionados con la actual cultura de la muerte / 2.9 Define qué es la moral católica / 2.10 Cita ejemplos de comportamientos cristianos.

TEMA 6 (MISIONOLOGÍA):

- CONTENIDOS BÁSICOS: INQUISICIÓN, SAN FRANCISCO JAVIER Y LA EVANGELIZACIÓN DE ORIENTE; SAN JUNÍPERO SERRA Y LA EVANGELIZACIÓN DE AMÉRICA; APORTACIONES DEL CARDENAL CISNEROS
- ESTÁNDARES BÁSICOS: 1.3 El encuentro con Jesús cambia la vida y convierte a las personas en discípulos / 1.5 Organización de la Iglesia / 1.7 Toma conciencia de la importancia de la solidaridad

4º DE ESO

TEMA 5 (EL CRISTIANISMO EN EL IMPERIO ROMANO):

- CONTENIDOS BÁSICOS: HISTORIA DE ROMA; CARACTERÍSTICAS DE ROMA Y DEL IMPERIO ROMANO; EXPANSIÓN DEL CRISTIANISMO EN EL IMPERIO ROMANO; CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO OCCIDENTAL Y ORIENTAL.
- ESTÁNDARES BÁSICOS: 4.3. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado / 4.4. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características

TEMA 6 (ISLAM Y DINASTÍAS MEROVINGIA Y CAROLINGIA):

- CONTENIDOS BÁSICOS: CALIFATO ORIENTAL Y CALIFATO ABASÍ; DINASTÍAS MEROVINGIA Y CAROLINGIA.
- ESTÁNDARES BÁSICOS: 3.1. Valora las raíces cristianas de Europa / Conoce e integra en el día a día de la clase las actitudes de Participación, Colaboración, Integración en el grupo, Responsabilidad, Respeto y Buena Convivencia

1º DE BACHILLERATO

TEMA 5 (SACRAMENTOLOGÍA GENERAL):

- CONTENIDOS BÁSICOS: CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LOS 7 SACRAMENTOS
- ESTÁNDARES BÁSICOS: 1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad / 2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia / 2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida / 2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona

TEMA 6 (DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA):

- **CONTENIDOS BÁSICOS:** PRINCIPALES ENCÍCLICAS DE DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA
- **ESTÁNDARES BÁSICOS:** 1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia / 3.1. **Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad.** Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia

METODOLOGÍA

Para que la enseñanza a distancia funcione, es necesario que exista una comunicación fluida con los alumnos y sus familias. Eso ha obligado al Departamento de Religión a establecer distintas plataformas digitales para dicha comunicación: envío de documentos (apuntes), explicaciones tanto a alumnos como a familias, resolución de dudas, entrega de trabajos...

En total, existen 8 plataformas digitales que facilitan el traspaso de información:

- **PAPÁS:** EN LAS AULAS VIRTUALES ESTÁ TODO EL TEMARIO (DE LAS TRES EVALUACIONES) Y LOS VÍDEOS DE LOS ESPECIALES ASÍ, COMO EL SERVICIO DE MENSAJERÍA.
- **EDMODO:** ESTÁ EL TEMARIO DE LA TERCERA EVALUACIÓN Y EL SERVICIO DE MENSAJERÍA.
- **CORREO HOTMAIL:** sentenciexp@hotmail.com
- **CORREO GMAIL:** jesusbermudezrozalen@gmail.com
- **CANAL DE YOUTUBE (JESÚS BERMÚDEZ ROZALÉN):** HAY 25 TUTORIALES EN LOS QUE EXPLICO TODOS LOS TEMAS DE LA TERCERA EVALUACIÓN DE 1ºESO, 2ºESO, 3ºESO, 4ºESO, BACHILLERATO.
- **TOKAPP (PASTRANA)** MENSAJES A LOS MÓVILES DE LOS PADRES.
- **JITSI:** VIDEOCONFERENCIAS Y CHATS.
- **WEBWHASSAPP:** ME PERMITE ENVIAR A LOS PADRES DOCUMENTOS (TEMARIO...) DESDE MI ORDENADOR A SUS TELÉFONOS MÓVILES A TRAVÉS DE WHATSSAPP.

La primera actuación es proporcionar a los alumnos y a las familias los apuntes de la 3ª Evaluación. Cabe destacar que, se envían los mismos mensajes y los mismos archivos a alumnos y a padres. Al no utilizar libro de texto, he puesto a disposición de alumnos y familias los apuntes de la 3ª Evaluación. Toda la documentación también está expuesta en las aulas virtuales del papás. Hay que señalar que, hay familias que no pueden abrir los archivos, los cuales, están en formato P.D.F. En ese caso, se les proporcionarán los apuntes en otros formatos. Tal y como se ha expuesto en el apartado de las plataformas digitales, es posible que haya familias que no dispongan de ordenador o, en el caso de que exista algún terminal, sea utilizado por los padres para hacer teletrabajo. En estos casos, se les pueden enviar los archivos a los teléfonos móviles de los padres desde mi ordenador a través de whatsapp.

Es muy importante el acompañamiento emocional de los alumnos y las familias. Debemos tener en cuenta que, es posible que, entre los alumnos, haya familiares afectados por la enfermedad o incluso, alumnos que hayan perdido a algún familiar. Hay que añadir que, la situación de confinamiento es en sí, una medida extrema pero necesaria para controlar la

pandemia. Esta medida afecta de lleno a los alumnos puesto que, no pueden salir de sus hogares y no pueden socializar con sus congéneres. Además, teniendo en cuenta la situación económica derivada de la pandemia, es posible que los padres de muchos alumnos, estén sometidos a un ERTE o, hayan perdido su puesto de trabajo. El Departamento de Religión Católica tiene en cuenta estas situaciones y por eso, es importante un acompañamiento emocional de alumnos y familias para que se pueda llevar mejor esta situación y, por ende, afecte lo menos posible a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En un principio, para que los alumnos fueran adaptándose a esta nueva situación, se les ha ido mandando la realización de una serie de resúmenes-esquemas de los contenidos básicos de cada tema. La secuenciación de las tareas encomendadas a los alumnos se exponen en unas tablas a continuación:

SEGUIMIENTO EDUCATIVO (SEMANA DEL 16 DE MARZO 20 DE MARZO): se dedica esa semana para enviar los apuntes a las familias e, ir abriendo distintas aulas virtuales y canales de comunicación. Esta semana es de adaptación a la nueva situación.

SEGUIMIENTO EDUCATIVO (SEMANA DEL 23 DE MARZO AL 27 DE MARZO)

Departamento de RELIGIÓN CATÓLICA				
Materia	Curso	Grupo	Fecha de envío	Descripción de la actividad (unidad, página, tipo de actividad...)
RELIGIÓN	1ºESO	A,B,C	LUNES 23	Para introducir el tema 9 (Revelaciones privadas): el profesor proporcionará un documento pdf a través de papás y edmodo la 1ª parte del tema 9. Con esta parte los alumnos deben resumir-esquematizar los tres primeros secretos de la Virgen de Fátima (de la pág. 3 a la pág. 6). La información se envía a alumnos y padres. También estará disponible en las aulas virtuales del papás.
				Para introducir el tema 6 (Jesús de Nazaret es la Buena Noticia): los alumnos deben resumir-esquematizar el apartado de la

RELIGIÓN	2ºESO	A,B,C	LUNES 23	sociedad en tiempos de Jesús (primera parte del tema, páginas 2 y 3). El profesor proporcionará el pdf con la información a través de papás y edmodo. La información se envía a alumnos y padres. También estará disponible en las aulas virtuales del papás.
RELIGIÓN	3ºESO	A,B	LUNES 23	<p>Tenemos que empezar el tema 5 (La moral de situación (el fin justifica los medios)). El profesor, para empezar el tema, buscará la reflexión de los alumnos. Aprovechando la pandemia del coronavirus, les plantearé la siguiente situación: los médicos están buscando una vacuna para el virus. Pero, los sanitarios llegan a la conclusión de que, para poder conseguir antes una vacuna, deben someter a torturas médicas a los presos de varias cárceles. Obviamente, en este caso, los presos no se prestan voluntarios sino que, directamente, se les tortura médicamente.</p> <p>Les planteo a los alumnos si esto sería lícito (bueno) o ilícito. Se trata de que los alumnos hagan una reflexión. De esta forma empezaremos a trabajar tres elementos importantes: el fin que se persigue; el comportamiento mostrado para conseguir ese fin; las</p>

				circunstancias que envuelven todo el proceso. Si los alumnos tuvieran dificultades, les proporcionaría algo de los apuntes del tema 5. Pero lo interesante es la reflexión que puedan hacer.
RELIGIÓN	4ºESO	A,B	LUNES 23	El siguiente tema a estudiar es el 5 (El Cristianismo en el Imperio Romano). Propongo a los alumnos buscar por internet o en libros, las causas por las cuáles, el Cristianismo llegó a extenderse por el Imperio Romano. Si los alumnos tuvieran problemas, les proporcionaría un texto que deberían resumir.
RELIGIÓN	BCH	A,B	LUNES 23	Tema 5 (Lo Sacramentos): los alumnos deben resumir-esquemmatizar la introducción del tema y los sacramentos del Bautismo y la Confirmación (pág. 2,3 y parte de la 4). El profesor proporcionará un pdf con la primera parte del tema a través de papás y edmodo. La información se envía a alumnos y padres. También estará disponible en las aulas virtuales del papás.

La información se enviará a través del papás (plataforma oficial) a padres y a alumnos. También se utilizará la plataforma edmodo. Otro recurso es la aplicación TOKAPP para avisar a los padres de los mensajes enviados a ellos y a sus hijos a través de papás y edmodo. En cuanto a la entrega de trabajos, los alumnos pueden utilizar papás, edmodo o mandármelo todo a mi correo electrónico. Cabe destacar que la información aportada a padres y alumnos a través de papás y edmodo, estará también disponible en las aulas virtuales del papás.

SEGUIMIENTO EDUCATIVO (SEMANA DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL)

Departamento de RELIGIÓN				
Materia	Curso	Grupo	Fecha de envío	Descripción de la actividad (unidad, página, tipo de actividad...)
RELIGIÓN	1ºESO	A,B,C	31 DE MARZO	TEMA 9 (3ª PARTE): RESUMIR-ESQUEMATIZAR EL APARTADO DE: <i>"EL SANTO ROSARIO"</i> (PÁGINAS 3,4,5)
RELIGIÓN	2ºESO	A,B,C	31 DE MARZO	TEMA 6 (1ª PARTE): RESUMIR-ESQUEMATIZAR LOS APARTADOS DE: <i>"TRINOTOLOGÍA"</i> , <i>"JUICIO A CRISTO"</i> , <i>"LA RESURRECCIÓN DE CRISTO"</i> (PÁGINAS 3, 4 Y PARTE DE LA 5)
RELIGIÓN	3ºESO	A,B	31 DE MARZO	TEMA 5 (1ª PARTE): RESUMIR EL APARTADO DE: <i>"LA DECADENCIA MORAL EN EUROPA"</i> (PÁGINAS 2, 3 Y PARTE DE LA 4)
RELIGIÓN	4ºESO	A,B	31 DE MARZO	TEMA 5 (2ª PARTE): RESUMIR-ESQUEMATIZAR EL APARTADO DE: <i>"CARACTERÍSTICAS DE LA CIUDAD DE ROMA Y DEL IMPERIUM"</i> (PÁGINAS 2 Y 3) TEMA 5 (3ª PARTE): RESUMIR-ESQUEMATIZAR EL APARTADO DE: <i>"LA CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO OCCIDENTAL"</i> (PÁGINAS 2 Y PARTE DE LA 3)
RELIGIÓN	BCH	A,B	31 DE MARZO	TEMA 5 (1ª PARTE): RESUMIR-ESQUEMATIZAR EL APARTADO DE LA <i>"COMUNIÓN"</i> (PÁGINAS

				4, 5 Y 6)
--	--	--	--	-----------

SEGUIMIENTO EDUCATIVO (A PARTIR DEL 14 DE ABRIL)

Departamento de RELIGIÓN				
Materia	Curso	Grupo	Fecha de envío	Descripción de la actividad (unidad, página, tipo de actividad...)
RELIGIÓN	1ºESO	A,B,C	SEMANA DEL 14 DE ABRIL AL 17 DE ABRIL	DOCUMENTO DE LA TERCERA EVALUACIÓN
RELIGIÓN	2ºESO	A,B,C	SEMANA DEL 14 DE ABRIL AL 17 DE ABRIL	DOCUMENTO DE LA TERCERA EVALUACIÓN
RELIGIÓN	3ºESO	A,B	SEMANA DEL 14 DE ABRIL AL 17 DE ABRIL	DOCUMENTO DE LA TERCERA EVALUACIÓN
RELIGIÓN	4ºESO	A,B	SEMANA DEL 14 DE ABRIL AL 17 DE ABRIL	DOCUMENTO DE LA TERCERA EVALUACIÓN
RELIGIÓN	BCH	A,B	SEMANA DEL 14 DE ABRIL AL 17 DE	DOCUMENTO DE LA TERCERA EVALUACIÓN

			ABRIL	
--	--	--	-------	--

OBSERVACIONES:

- A TRAVÉS DE LOS RESÚMENES-ESQUEMAS, LOS ALUMNOS TRABAJAN LOS CONTENIDOS Y ESTÁNDARES BÁSICOS.
- LAS FECHAS DE LOS RECUADROS (14 AL 17 DE ABRIL) CORRESPONDEN A LA SEMANA EN LA QUE SE ENVIÓ EL DOCUMENTO DE EVALUACIÓN A ALUMNOS Y FAMILIAS. EL DOCUMENTO ESTÁ ADAPTADO A LA NUEVA SITUACIÓN, REFLEJÁNDOSE SÓLO LOS CONTENIDOS BÁSICOS. LA FECHA DE ENTREGA TAMBIÉN SE HA FLEXIBILIZADO: 29 DE MAYO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se mantienen las cuatro opciones de evaluación en todos los niveles con el objetivo de flexibilizar al máximo la programación y, adaptar los contenidos de la asignatura a la situación personal-familiar de cada alumno:

- **ESQUEMA-RESUMEN DE ALGUNOS TEMAS EXPLICADOS EN CLASE POR EL PROFESOR:** OS INDICARÉ SOBRE QUÉ TEMAS HAY QUE HACER RESUMEN. NO HACE FALTA PASAR NADA A ORDENADOR (ME LO PODÉIS ENTREGAR A MANO)
- **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN GRUPO (O INDIVIDUAL):**
 1. EL TEMA TIENE QUE VERSAR SOBRE LA RELIGIÓN (CUALQUIER RELIGIÓN) AUNQUE EL PROFESOR PUEDE HACER UNA SERIE DE INDICACIONES PARA GUIAR EL TRABAJO
 2. EXTENSIÓN MÁXIMA: 4 PÁGINAS (NO CUATRO FOLIOS)
 3. CONVIENE QUE EL TRABAJO SEA GRUPAL
 4. NO HACE FALTA PASAR NADA A ORDENADOR (ME LO PODÉIS ENTREGAR A MANO)
 5. ESTRUCTURA: PORTADA (NOMBRE Y APELLIDOS DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO; CURSO AL QUE PERTENECEN); CONTENIDO DEL TRABAJO; BIBLIOGRAFÍA (DE DÓNDE HABÉIS OBTENIDO LA INFORMACIÓN). SI SE HA UTILIZADO INTERNET, DEBÉIS PONER LA PÁGINA WEB Y LA FECHA DE CONSULTA
- **CUESTIONARIO:** PREGUNTAS SOBRE LOS TEMAS EXPLICADOS EN CLASE; PODÉIS HACERLO EN CASA CON LOS APUNTES; DEJARÉ ALGÚN DÍA PARA HACERLO EN CLASE Y ME PODÁIS CONSULTAR DUDAS; TAMPOCO ME TENÉIS QUE PASAR NADA A ORDENADOR
- **ENTREVISTA PERSONAL CONMIGO:** A LOS ALUMNOS QUE DESEEN ESTA OPCIÓN, LES INDICARÉ UN PAR DE PREGUNTAS QUE PODRÁN PREPARAR EN CASA. LA ENTREVISTA SERÁ TOTALMENTE PRIVADA. SABRÉIS DE ANTEMANO LO QUE TENÉIS QUE PREPARAR.

LA ENTREVISTA NO SUPERARÁ LOS 5 MINUTOS. YO NO PREGUNTARÉ NADA (EL ALUMNO YA SABRÁ DE LO QUE ME TIENE QUE HABLAR).

IMPORTANTE: los criterios de evaluación quedan flexibilizados y ciñéndose a los estándares básicos de la presente evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

DEBIDO A LA SITUACIÓN EXCEPCIONAL DE ESTADO DE EMERGENCIA, EL CUAL, OBLIGA A LA ENSEÑANZA A DISTANCIA, ESTO IMPLICA LA FLEXIBILIZACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. POR ESO, EL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA EXPONE LOS SIGUIENTES PARÁMETROS:

- TENER EN CUENTA LA BRECHA DIGITAL, LA CUAL, SE HA HECHO PATENTE A MEDIDA QUE AVANZA LA EVALUACIÓN.
- LOS ALUMNOS QUE TENGAN APROBADAS LAS DOS PRIMERAS EVALUACIONES, TIENEN YA APROBADA LA MATERIA.
- LA TERCERA EVALUACIÓN POSEE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS A PARTIR DE LAS ÓRDENES ENVIADAS POR EL GOBIERNO CENTRAL Y EL GOBIERNO DE LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA LA MANCHA: ***“LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS PODRÁN AUTORIZAR LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE, QUE TENDRÁN EN TODO CASO CARÁCTER DIAGNÓSTICO Y FORMATIVO POR EL MECANISMO CON EL QUE CADA CENTRO HAYA VENIDO COMUNICÁNDOSE CON SU ALUMNADO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE LA SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL”*** (BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO, VIERNES 24 DE ABRIL DE 2020, ANEXO III SEC. 1, PÁG. 29912, ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA). POR TANTO, SEGÚN LAS ÓRDENES DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, LA TERCERA EVALUACIÓN NO PUEDE PERJUDICAR LA MEDIA DE UN ALUMNO QUE TIENE LAS DOS PRIMERAS EVALUACIONES APROBADAS. EN ESTE CASO, AL TENER LA 3ª EVALUACIÓN UN CARÁCTER DIAGNÓSTICO Y FORMATIVO, SERÁ SUMATIVA: SE PODRÁ DEJAR LA NOTA MEDIA TAL COMO ESTÁ O, SUBIR LA NOTA EN FUNCIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO POR EL ALUMNADO. SIEMPRE TENIENDO EN CUENTA LA BRECHA DIGITAL Y LA SITUACIÓN PERSONAL DE CADA ALUMNO. A PARTIR DE LAS INSTRUCCIONES DEL GOBIERNO Y DEL INSTITUTO SE CONCRETA LO SIGUIENTE: LA 3ª EVALUACIÓN NO PUEDE PERJUDICAR LA CALIFICACIÓN QUE LOS ALUMNOS HAN OBTENIDO EN LAS DOS PRIMERAS EVALUACIONES. LA CALIFICACIÓN DE LOS DOS PRIMEROS TRIMESTRES NO PUEDE SER REDUCIDA. **LA 3ª EVALUACIÓN TIENE COMO EJES BÁSICOS TRES PARÁMETROS: CONTINUA, DIAGNÓSTICA Y FORMATIVA PARTIENDO DE LAS ANTERIORES EVALUACIONES Y DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LA 3ª EVALUACIÓN, SIEMPRE QUE ESTO FAVOREZCA AL ALUMNADO.**
- LA 3ª EVALUACIÓN SERVIRÁ AL MISMO TIEMPO, PARA REFORZAR LOS CONTENIDOS VISTOS EN LOS DOS PRIMEROS TRIMESTRES.
- LA CALIFICACIÓN SE BASARÁ EN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DEL CURRÍCULUM DE LA MATERIA. AL MISMO TIEMPO, EN ESTE ASPECTO, HAY QUE TENER EN CUENTA EL

CURSO QUE VIENE. HAY QUE DESTACAR QUE, SEGURAMENTE, EL COMIENZO DEL CURSO 2020-2021 DEBA UTILIZARSE PARA PODER EXPLICAR LOS CONTENIDOS NO TRABAJADOS NI EVALUADOS EN EL PRESENTE CURSO. POR TANTO, HAY QUE ELABORAR UNOS PROGRAMAS DE REFUERZO DE LA 3ª EVALUACIÓN DEL PRESENTE CURSO PARA PODER TRABAJARLOS EN LA 1ª EVALUACIÓN DEL CURSO QUE VIENE.

- AL MISMO TIEMPO, LA TERCERA EVALUACIÓN SERVIRÁ PARA HACER RECUPERACIONES DE LAS DOS PRIMERAS EVALUACIONES.

EVALUACIÓN POR PARTE DE ALUMNADO Y SUS FAMILIAS

El contenido de este último apartado fue enviado a alumnos y familias. Se da oportunidad a alumnado y familias de poder evaluar la materia en su conjunto:

PRIMERA PARTE: a partir de lo que se explicó en las dos primeras evaluaciones de forma presencial y, de los materiales aportados de forma digital en la tercera evaluación, se trataría de reflexionar sobre si son útiles los contenidos de los apuntes. No vale decir si "son útiles" o "no son útiles" (hay que justificar la respuesta). **Se trataría de que ofrecierais vuestra opinión sobre los contenidos de la asignatura. Básicamente se trataría de reflexionar sobre lo que se ha aprendido (por encima, en líneas generales) y si os sirven para poder conocer mejor las bases de la cultura Occidental. Es necesario saber si lo que explico sirve para algo.** Por tanto, no hace falta ir señalando los temas ni nada de eso. Se trata de reflexionar, de forma general, sobre los contenidos de la materia.

SEGUNDA PARTE (EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA): una opinión personal sobre los distintos apartados que han formado la materia: explicaciones por parte del profesor, materiales utilizados, recursos digitales, adaptación del profesor a la tercera evaluación a través de los recursos digitales (aulas virtuales...), propuestas de mejora de cara al curso que viene (2020-2021).

Importante: tened en cuenta que, no todos los profesores ofrecemos la posibilidad de que los alumnos nos evalúen. Yo os entoy ofreciendo esta oportunidad con el objetivo de poder mejorar yo como profesional y, también para poder mejorar la asignatura. Debéis tener en cuenta que, normalmente, cuando se pide una evaluación, se debe utilizar una escala (por ejemplo: valorar del 0 al 5 distintos aspectos). También, el cuestionario debe ser anónimo. En este caso, no pongo ninguna escala porque las aportaciones no son anónimas.

Por tanto, las dos partes de esta actividad consisten en reflexionar; en que vosotros aportéis vuestra valoración global sobre la asignatura. NO SE TRATA DE HACER NINGÚN RESUMEN SINO QUE, OFREZCÁIS, DE FORMA GLOBAL, VUESTRAS IMPRESIONES PARA PODER MEJORAR LA MATERIA DE CARA AL CURSO QUE VIENE.

CON ESTO ELABORARÉ UN INFORME QUE SE QUEDARÁ EN EL INSTITUTO. DE ESTA FORMA, EL PROFESOR QUE ESTÉ EL CURSO QUE VIENE (YO U OTRO PROFESOR) TENDRÁ UN PUNTO DE PARTIDA EN EL QUE APOYARSE.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA: SEMANA DE LAS EVALUACIONES (1ª SEMANA DE JUNIO)