

ACTA DE EVALUACIÓN. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Se reúne de forma telemática el departamento de Educación Física del IES Pastrana, para tratar el siguiente orden del día

1. Reprogramación de los criterios de evaluación.

ACUERDOS:

Intentar garantizar la igualdad de oportunidades de los alumnos.

Intentar evaluar por lo aprendido y no por lo que no han podido aprender.

Que las tareas sirvan para consolidar y reforzar los aprendizajes realizados en los dos primeros trimestres.

CONTENIDOS Y ESTANDARES

Estos son los contenidos que se van a trabajar, que irán encaminados al repaso y profundización de los contenidos ya dados, avanzando sólo en aquellas competencias que se consideran básicas. Las actividades harán referencias a los bloques de contenidos específicos de la asignatura, intentando profundizar en los aspectos teóricos prácticos, que serán los siguientes:

1º ESO

Bloque 1. Condición física y salud

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	1.1. Reconoce la actividad física como un hábito beneficioso para la salud.
	1.2. Identifica las capacidades físicas básicas en distintos tipos de actividad física y explica alguna de las características de las mismas.
	1.4. Utiliza la frecuencia cardiaca para controlar la intensidad de su esfuerzo en la práctica de actividad física.
	1.6. Discrimina los hábitos saludables de los perjudiciales para la salud mostrando una actitud crítica hacia estos últimos.
2. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.	1.7. Toma conciencia de la propia postura corporal identificando en sí mismo actitudes posturales correctas e incorrectas.
	2.1. Identifica su nivel de condición física a través de la práctica dirigida de test de valoración comparando los resultados obtenidos con los valores correspondientes a su edad.
	2.3. Alcanza niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y con sus posibilidades.

Bloque 2. Juegos y deportes

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.	2.1. Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la táctica de la modalidad.
	2.2. Identifica los elementos que pueden condicionar el resultado de su acción motriz en las situaciones de práctica.
	2.3. Aplica aspectos básicos de la táctica de la modalidad en situaciones de práctica.
	2.4. Colabora con sus compañeros y compañeras en situaciones de práctica con un objetivo común.
	2.5. Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos reglamentarios básicos de la modalidad trabajada.
	2.6. Reflexiona sobre las situaciones de práctica planteadas demostrando que ha extraído conclusiones válidas sobre las mismas.

Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.	1.1. Conoce los tipos de actividades físico-deportivas que se pueden desarrollar en el medio natural.

Bloque 4. Expresión corporal y artística

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	1.4. Identifica las posibilidades expresivas de su cuerpo y del movimiento a través de la participación en juegos y actividades de expresión.

Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.	1.1. Valora la actividad física como una opción adecuada de ocupación del tiempo de ocio.
2. Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas.	2.1. Participa de forma activa y desinhibida en las actividades de clase.
	2.2. Presenta actitudes de esfuerzo y de superación.
	2.4. Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.
4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las	4.1. Identifica las distintas fases en la práctica de actividad física y el tipo de actividades de cada una de ellas.

mismas.	4.2. Conoce aspectos básicos del calentamiento y de la vuelta a la calma valorando su importancia en una práctica física segura.
---------	--

2º ESO

Bloque 1. Condición física y salud

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	1.1. Identifica las características que la actividad física debe cumplir para ser saludable.
	1.2. Distingue los tipos de cada una de las capacidades físicas básicas identificándolos en distintos tipos de actividad física.
	1.4. Utiliza su frecuencia cardiaca como medio para controlar su esfuerzo en la práctica de actividad física y mantenerse en su zona de actividad física saludable.
	1.6. Reconoce los efectos que distintos hábitos tienen sobre la salud mostrando una actitud crítica frente a los hábitos perjudiciales.
	1.7. Conoce principios de higiene postural aplicándolos en actividades cotidianas (sedentación, posturas al dormir, elevación y manejo de cargas, etc.).
2. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.	2.1. Reconoce el estado de su condición física a través del tratamiento de los datos obtenidos de la aplicación de pruebas de valoración.
	2.2. Mejora sus niveles previos de condición física.

Bloque 2. Juegos y deportes

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	1.1. Mejora los niveles de sus capacidades coordinativas con respecto a sus niveles previos.
	1.2. Conoce distintas manifestaciones lúdico-deportivas como parte del patrimonio cultural.
	1.5. Aplica los aspectos básicos de la técnica de la modalidad consiguiendo el objetivo de la acción en situaciones sencillas de práctica.
2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.	2.1. Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la táctica de la modalidad.
	2.2. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta para la toma de decisiones en las situaciones de práctica.
	2.3. Aplica aspectos básicos de la táctica de la modalidad en situaciones de práctica.
	2.4. Cooperación con sus compañeros y compañeras en situaciones de práctica con intenciones tácticas básicas.

2.5. Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos reglamentarios básicos de la modalidad trabajada.
--

Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	1.2. Utiliza con autonomía aspectos básicos de las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural en entornos adaptados y/o naturales.
	1.4. Reconoce la necesidad del uso respetuoso del entorno natural mostrando compromiso por su conservación.

Bloque 4. Expresión corporal y artística

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	1.1. Utiliza los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento para comunicar emociones, sentimientos, situaciones e ideas.
	1.2. Combina los elementos de espacio, tiempo e intensidad y atiende a criterios de creatividad en la puesta en práctica de las manifestaciones expresivas.

Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.	1.1. Valora la actividad física como una opción adecuada de ocupación del tiempo de ocio.
	1.2. Interacciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier tipo de discriminación o prejuicio.
	1.3. Colabora en las actividades grupales, asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.
	1.4. Respeta las intervenciones y aportaciones de los demás.
2. Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas.	2.1. Adopta una actitud de participación activa, desinhibida y de aprovechamiento en las clases.

	2.2. Presenta de esfuerzo y de actitudes superación.
	2.3. Muestra actitudes de deportividad, tolerancia, cooperación y autocontrol en relación con la actividad física, tanto en el papel de participante como en el de espectador.
	2.4. Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.
	2.5. Respeta las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas.
	2.6. Hace un uso correcto y cuidadoso de las instalaciones y el material utilizados en clase
4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.	4.1. Diferencia los tipos de calentamiento reconociendo actividades para cada uno de ellos.
	4.3. Utiliza técnicas respiratorias como medio de relajación y de vuelta a la calma en la práctica de actividad física.

3º ESO

Bloque 1. Condición física y salud

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	1.1. Identifica la relación entre su gasto energético y su aporte calórico, relacionándolo con la salud.
	1.2. Analiza su propia dieta y propone cambios para que esta sea más saludable.
	1.4. Adapta la intensidad del esfuerzo físico utilizando para ello su frecuencia cardíaca y las sensaciones de esfuerzo percibido
	1.5. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de actividades físicas.
2. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.	2.1. Conoce los métodos de trabajo de las distintas capacidades físicas y las pautas para su correcta aplicación.
	2.4. Alcanza niveles de desarrollo de las capacidades físicas básicas, especialmente de las relacionadas con la salud, acordes con su momento de desarrollo motor y con sus posibilidades.

Bloque 2. Juegos y deportes

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
-------------------------	--------------------------------------

1. Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	1.1. Comprende la estructura de juego de la modalidad identificando las fases de la misma y sus características.
	1.3. Aplica los aspectos básicos de la técnica de la modalidad ajustando su realización a los condicionantes de mayor relevancia presentes en la situación de práctica.
2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.	2.1. Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la táctica de la modalidad.
	2.2. Pone en práctica aspectos básicos de la táctica individual y/o grupal de la modalidad buscando cumplir el objetivo de la acción de juego.
	2.6. Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos reglamentarios básicos de la modalidad trabajada.

Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.	1.1. Identifica las posibilidades que ofrece el entorno natural próximo para la aplicación de la actividad físico-deportiva en el medio natural.
	1.4. Reflexiona sobre el estado del medio ambiente y plantea posibles acciones personales que contribuyan a la conservación y mejora del mismo.

Bloque 4. Expresión corporal y artística

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	1.1. Pone en práctica composiciones grupales de carácter dramático y/o rítmico.
	1.2. Utiliza las técnicas y recursos rítmico-expresivos atendiendo a criterios de creatividad, sincronización y correcta ejecución en las composiciones puestas en práctica.

Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.	1.1. Conoce las posibilidades que le ofrece su entorno para la práctica de actividad física en su tiempo libre y plantea propuestas de utilización personal.
	1.2. Muestra actitudes que favorecen el trabajo en equipo cumpliendo con la labor encomendada.
2. Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas.	1.3. Respeta y valora las intervenciones y aportaciones de los demás.
	2.1. Participa con interés, desinhibición e iniciativa en las clases.

	2.6. Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.
4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.	4.1. Diseña y pone en práctica calentamientos generales y específicos y fases de vuelta a la calma de la sesión de forma autónoma.
	4.2. Utiliza distintas técnicas de relajación como medio de disminución de tensiones físicas y emocionales.

4º ESO

Bloque 1. Condición física y salud

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.	1.1. Mantiene actitudes posturales correctas en la práctica de actividades físicas.
	1.4. Conoce los requerimientos de alimentación e hidratación para la práctica de actividad física.
2. Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	2.1. Aplica de forma autónoma los sistemas y métodos de desarrollo de las capacidades físicas relacionadas con la salud.
	2.4. Plantea una propuesta sencilla de adaptación de su programa básico para la mejora de las capacidades físicas relacionadas con la salud en su tiempo libre.

Bloque 2. Juegos y deportes

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Resolver situaciones motrices aplicando aspectos técnicos en las actividades físico-deportivas propuestas, con eficacia y precisión.	1.1. Ajusta la realización de los aspectos técnicos de la modalidad a los factores presentes en la práctica y, según casos, a las intervenciones del resto de los participantes.
	1.2. Demuestra conocimientos sobre los aspectos técnicos de la modalidad.
2. Resolver situaciones motrices de oposición y de colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.	2.1. Demuestra conocimientos sobre los aspectos tácticos de la modalidad.
	2.4. Aplica con eficacia y precisión los recursos tácticos de la modalidad en situaciones de práctica.

Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Profundizar en el conocimiento de las actividades físico-deportivas en el medio natural, reconociendo el impacto ambiental, económico y social de su aplicación y reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida y en el entorno.	1.1. Realiza propuestas de aplicación de actividades físico-deportivas en el medio natural que puedan suponer una opción personal de práctica física en el tiempo de ocio y de mejora de la salud.

Bloque 4. Expresión corporal y artística

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
-------------------------	--------------------------------------

1. Componer y presentar composiciones individuales o colectivas, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.	1.1. Elabora y pone en práctica composiciones de tipo expresivo y/o artístico o rítmico.
--	--

Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Analizar críticamente el fenómeno físico-deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.	1.1. Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde un punto de vista cultural, de mejora personal, de disfrute y de relación con los demás.
2. Mostrar actitudes de compromiso con su mejora personal y de responsabilidad en su relación con los demás.	2.1. Adopta actitudes de respeto hacia los demás, las normas y las instalaciones y materiales de práctica.
	2.2. Muestra compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz.
	2.3. Acepta con responsabilidad su función en el grupo, realizando propuestas y aportaciones, aceptando y valorando las de los demás y demostrando su capacidad de diálogo y argumentación para llegar a acuerdos.
4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.	4.1. Diseña y pone en práctica de forma autónoma y habitual calentamientos generales y específicos y fases de vuelta a la calma, atendiendo a las características de la parte principal de la sesión.

1º Bachillerato

Bloque 1: Condición física y salud

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones.	1.1. Integra los conocimientos adquiridos sobre nutrición y balance energético en el programa personal de actividad física saludable.
	1.3. Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.
	1.4. Emplea de forma autónoma técnicas de relajación como medio para obtener el equilibrio psicofísico.

Bloque 2. Juegos y deportes

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando recursos técnicos con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.	1.1. Adapta la utilización de los recursos técnicos de la modalidad a los condicionantes que surgen del juego buscando resolver situaciones en distintos contextos de práctica, incluidos los de competición.
	1.2. Utiliza con precisión y fluidez los recursos técnicos de la modalidad.

2. Solucionar de forma creativa situaciones de oposición y colaboración adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	2.1. Selecciona y utiliza las acciones tácticas apropiadas de la modalidad adaptándose a las circunstancias del juego y buscando conseguir el objetivo de la acción motriz.
	2.2. Colabora con sus compañeros y compañeras y desempeña las funciones que le corresponden en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos planteados.
	2.3. Utiliza con precisión y fluidez los recursos tácticos de la modalidad.

Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Considerar las actividades físico-deportivas en el medio natural como una opción adecuada de utilización del tiempo de ocio, planteando propuestas de aplicación de técnicas específicas en el mismo que respondan a las características, gustos y necesidades personales y mostrando actitudes activas de conservación y mejora del medio ambiente.	1.1. Aplica las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural en contextos adaptados y/o naturales, adaptándose a los condicionantes de la práctica y teniendo en cuenta los aspectos organizativos necesarios.

Bloque 4. Expresión corporal y artística

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Crear y representar composiciones corporales colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición.	1.1. Elabora composiciones con finalidad expresiva y/o artística o rítmica.

Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.	1.1. Diseña, organiza y participa en actividades físico-deportivas como recurso de utilización activa de su tiempo de ocio y de fomento de estilos de vida saludables.
	1.2. Analiza y adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.
2. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.	2.1. Prioriza la deportividad en la práctica de actividad física, mostrando actitudes de respeto hacia los demás así como hacia las normas y al entorno de práctica.
	2.3. Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando a su participación y respetando las diferencias.
	2.4. Muestra actitudes de compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz.
3. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de	3.1. Aplica de forma autónoma medidas de seguridad en la práctica de actividades físico-deportivas.

las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.

3.4. Conoce los protocolos que deben seguirse ante las lesiones y accidentes más frecuentes que se producen durante la práctica de actividades físico-deportivas.

METODOLOGÍA

La metodología que estamos llevando a cabo actualmente, ha variado considerablemente, de ser una asignatura con clase 100% práctica e inclusivas, hemos tenidos que adaptarnos y complementar estas clases con actividades teórico-prácticas de forma telemáticas, encaminadas al refuerzo y profundización de los contenidos ya dados, avanzando sólo en aquellos que se consideran básicos y que no revistan dificultad de asimilación, teniendo en cuenta el formato de actividad no presencial.

Las formas de comunicación han priorizado los medios informáticos, buscando formas variadas y flexibles, desde las clases a través de google classroom, comunicación de las actividades de la plataforma oficial Papás 2.0., hasta el uso de correos electrónicos personales de los alumnos, padres y madres. Siempre, intentando dar un enfoque globalizador. Buscando el descubrimiento guiado y resolviendo las posibles dudas que surjan a los alumnos.

La reprogramación curricular va a estar determinada por lo realizado en los dos primeros trimestres ya que han sido suficientes para adquirir las competencias clave y superar el curso. (Las tareas que se mandan serán de repaso y refuerzo).

El departamento considera importante centrarse en las competencias clave y en aquellos contenidos mínimos donde la mayoría, ya han sido conseguidos en los dos primeros trimestres, no siendo preciso impartir la totalidad de los contenidos programados.

EVALUACIÓN

Mantenemos **la evaluación continua y formativa**. Los criterios de evaluación estarán determinados por la entrega de trabajo teórico-prácticos, visualizaciones de vídeos y participaciones en clase (Google classroom).

En la evaluación del aprendizaje se irá informando tanto al alumno como las familias del proceso enseñanza-aprendizaje y de las posibles dudas que puedan surgir.

En cuanto a los alumnos que tienen parte o toda la **materia del curso actual suspensa**, se decide tener en cuenta cada caso y, en función a eso, plantear el método de recuperación.

Los criterios de calificación serán explicados convenientemente cuando la Consejería publique las instrucciones sobre la evaluación que estamos esperando.

Las actividades realizadas serán un valor añadido en la evaluación del alumno y no una penalización. Ya que no se puede garantizar que todos dispongan de las mismas condiciones materiales.

En consecuencia, el departamento se centrará en la evaluación continua y no se perjudicará la calificación que hayan obtenido en el primer y segundo trimestre.

La evaluación debe garantizar la igualdad de oportunidades. No es posible el desarrollo de los aspectos del currículo, como si se tratase de un periodo de clase presencial y más en Educación Física, donde las clases prácticas son de un alto porcentaje.

Se mantiene la concepción de evaluación continua y formativa, los criterios de calificación serán:

- 40% - Primer trimestre
- 40% - Segundo trimestre
- 20% - Tercer trimestre

Dentro del tercer trimestre tendremos en cuenta las siguientes consideraciones:

- Las tareas realizadas durante el confinamiento deben suponer un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización, dado que no se puede garantizar que todos ellos dispongan de las condiciones materiales adecuadas para llevarlo a cabo a distancia.
- Los criterios de calificación quedarán de las siguientes maneras:
 - 70% entrega de trabajos teóricos
 - 30% orden y limpieza del trabajo entregado
- En ningún caso la evaluación en Educación Física podrá perjudicar la calificación que el alumnado haya obtenido en el primer y segundo trimestre sin vulnerar la evaluación continua, teniendo en cuenta que la repetición será considerada como algo excepcional.