

<b>CURSO 2019-2020</b>	Acta de reunión de Departamento	Nº 18
------------------------	---------------------------------	-------

Acta de la reunión celebrada el día 29 de abril de 2020

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- D<sup>a</sup>. Estela Losada Morón</li> <li>- D<sup>a</sup> Carmen del Castillo Aguado</li> <li>- D<sup>a</sup> Sonia Díaz Gómez</li> <li>- D<sup>a</sup> Noelia Herranz Gómez</li> </ul> | <p>En el Instituto de Enseñanza Secundaria “LEANDRO FERNÁNDEZ DE MORATIN” de Pastrana celebra la reunión del Departamento de Biología con la asistencia de los profesores señalados en el margen izquierdo.</p> |
|--|---|

ORDEN DEL DÍA. –

1º Modificación de las programaciones

Reunidos los miembros del Departamento mediante videoconferencia, a través de Microsoft Teams, se procede a:

En el primer orden del día, se tratan las diferentes modificaciones que cada profesora ha realizado sobre la programación de sus materias. En ellas se reflejan principalmente la selección de los contenidos que se van a impartir durante esta tercera evaluación, así como los cambios en la metodología. A continuación, se exponen las modificaciones oportunas, materia a materia.

### **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO**

#### **METODOLOGÍA:**

Debido al Estado de Alarma decretado por el gobierno el pasado 15 de marzo, a causa de la pandemia por COVID-19, las clases se vieron interrumpidas de forma presencial. Es por esto, que la metodología impartida hasta este momento se ha visto totalmente modificada. Pasamos de tener clases presenciales y contacto directo con el alumnado a impartir las clases de manera virtual. Concretamente con los grupos de 1º de la ESO se están utilizando las siguientes plataformas: Google Classroom con 1º c y Edmodo con 1º a y b. en dichas plataformas se va entregando el material necesario para continuar con el avance de la materia (contenidos fundamentales seleccionados), videos con explicaciones, presentaciones power point y trabajos a realizar por parte de los alumnos. Además de las actividades de refuerzo y recuperación de la materia impartida de forma presencial en las dos primeras evaluaciones, para aquellos alumnos que no han superado los estándares de aprendizaje evaluables relacionados con los contenidos impartidos en las dos primeras evaluaciones.

Toda la información sobre el cambio en la metodología, instrucciones de uso de las diferentes plataformas ha sido enviada por parte de las profesoras a través de la plataforma Delphos papas, tanto a familias como a los propios alumnos. Además, de comunicarlo a través de los diferentes correos electrónicos facilitados por las tutoras de los tres grupos.

#### **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

<b>3ª Evaluación</b>	UD.5. LOS VERTEBRADOS
	UD.6. LA TIERRA EN EL UNIVERSO
	UD.7. GEOSFERA
	UD.8. ATMÓSFERA E HSDROSFERA

Debido a la situación excepcional que nos encontramos, se ha modificado los contenidos establecidos en la programación, unificándose los temas 8 Y 9 en un único tema, Atmósfera e Hidrosfera.

De la misma manera, se han seleccionado los contenidos, criterios y estándares que se han considerado mínimos para la continuidad de la asignatura en cursos posteriores, y que se reflejan en la programación de aula de las profesoras que imparten dicha asignatura. Así como la ponderación de los estándares a evaluar, para aquellos alumnos que realicen las actividades propuestas por las profesoras.

### **INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Dichos instrumentos se han visto también modificados, al producirse el cambio del modelo de enseñanza-aprendizaje. Se propondrá a los alumnos, la realización de diversas actividades del libro de texto. Muchos de los alumnos se dejaron los libros en el centro, por lo que se les ha facilitado desde el departamento el acceso al contenido digital del libro, para así poder continuar las clases de manera adecuada. Dichas actividades, las realizan en el cuaderno y luego a través de fotografías las suben a las asignaciones creadas por las profesoras. También se realizarán pruebas online, en forma de cuestionarios, que sirven al alumnado para autoevaluarse sobre el tema impartido, y se utilizarán por parte de las profesoras para la evaluación de los alumnos, siempre contando como una actividad más.

### **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO** **METODOLOGÍA**

El impacto del coronavirus (COVID-19) ha traído consigo una importante crisis sanitaria, que ha sacudido todos los sectores, incluido el educativo. La educación ha visto suspendida su actividad presencial. El desarrollo de este tercer trimestre del curso 2019- 2020, en estas circunstancias excepcionales, implica la transformación de la actividad docente (clases, evaluaciones y prácticas) de un formato presencial a un formato no presencial

El canal de comunicación elegido tras cierta confusión inicial, de entre las múltiples posibilidades online, ha sido Class Dojo y Delphos Papas. Estas plataformas en conjunto, están permitiendo la comunicación y un correcto desarrollo de las clases on line. Los tableros de las plataformas virtuales sirven como "pizarra" donde realizan las propuestas. También se ha establecido un sistema de mensajería que permite la comunicación del alumnado de forma privada a través de dichas plataformas. También este canal hace que se tenga una comunicación fluida, pues ayuda a la motivación y favorece y estimula el trabajo.

La metodología se ha visto modificada, aprovechando las posibilidades que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, haciendo uso de videos explicativos, y otros instrumentos, que han sido colgados en la plataforma de Class Dojo para facilitar el seguimiento de los contenidos por parte de los alumnos, y no limitarse a una simple lectura de los mismos en el libro de la asignatura.

Las actividades de aprendizaje se han adaptado a la situación para facilitar que puedan hacerlas los alumnos en sus domicilios, dando facilidades en la realización y entrega de las mismas, con el objetivo de que ningún alumno vea perjudicada su evaluación por la causa sobrevenida. Se ha optado por actividades diversas, innovadoras, motivadoras y accesibles que permitan la superación de los estándares mínimos establecidos, evitando la realización de pruebas escritas como instrumentos de evaluación.

De todos estos cambios producto de la adaptación de la docencia, que afectan a la asignatura, han sido informados tanto los alumnos como sus padres a través de las plataformas, comunicación vía e-mail o telefónica.

### **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

3ª Evaluación	Ud.9. Aparato locomotor
	Ud.10. Aparato reproductor
	Ud.11. Ecología. El suelo como ecosistema

Debido a la situación excepcional que nos encontramos, se ha modificado los contenidos establecidos en la programación, unificándose los temas 11 y 12 en un único tema denominado Ecología. El suelo como ecosistema.

De la misma manera, se han seleccionado los contenidos, criterios y estándares que se han considerado mínimos para la continuidad de la asignatura en cursos posteriores, y que se recogen a continuación.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Como era de esperar dada el cambio metodológico se produce una modificación de los instrumentos empleados para la evaluación del alumnado, centrándonos en la realización de diferentes actividades relacionadas con los contenidos impartidos de forma virtual, y eliminando de dichos instrumentos la realización de pruebas objetivas.

Relación de contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave

<b>Biología y Geología. 3º ESO</b>					
<b>3ª EVALUACIÓN</b>					
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>	<b>Ponderación</b>
<b>UNIDAD 9</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>El aparato locomotor: anatomía básica y funcionamiento.</li> </ul>	1. Identificar la estructura básica del esqueleto y del sistema muscular, analizar las relaciones funcionales de ambos y describir las principales lesiones.	Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor	Trabajo: Interpretación de una radiografía	CM,AA	10%
		Analiza las relaciones funcionales entre huesos y músculos e indica otras funciones	Trabajo: Movimiento	CM	10%
		Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	Cuidado con tu cuello	CM, CD,AA	10%
<b>UNIDAD 10</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>La función de reproducción. Sexualidad y reproducción. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. La respuesta sexual humana. Salud e higiene sexual. Anatomía y</li> </ul>	2. Diferenciar entre sexualidad y reproducción, conocer la respuesta sexual humana y comprender los cambios físicos y psíquico producidos en la pubertad.	Diferencia entre sexualidad y reproducción y analiza lo acontecimientos asociados a la respuesta sexual humana.	Lectura Diario Rojo de Carlota y Flanagan. Actividades asociadas	CM	20%
		Razona los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad y argumenta la importancia de la higiene sexual.			
	3. Describir los componentes básicos de aparato reproductor y sus funciones	Identifica los órganos del aparato reproductor masculino y femenino especificando su función.			

fisiología del aparato reproductor. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. Técnicas de reproducción asistida.	4. Reconocer los aspectos básicos del ciclo menstrual y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, el embarazo y el parto.	Describe las etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.			
		Explica los principales acontecimientos de la fecundación, el embarazo y el parto.			
	5. Conocer las técnicas de reproducción asistida y argumentar su beneficio para la sociedad	Identifica las técnicas básicas de reproducción asistida	Análisis noticia: Primer bebe probeta	CM, CS	10%
		Argumenta la importancia social de los avances de técnicas de reproducción asistida.			
	6. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, reconociendo la necesidad de reflexionar y debatir sobre ella.	Debate y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean	Análisis publicidad	CM, CD,CS	10%
	<b>UNIDAD 11</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>El ecosistema y sus componentes. Cadenas y redes tróficas. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.</li> </ul>	7. Definir ecosistema, reconocer sus componentes y describir las relaciones tróficas.	Define ecosistema e identifica sus componentes.	Crea tu propio ecosistema	CM,CD,CL,AA,SI,CC CM,CL CM, CD,CL	20%
		Analiza y representa cadenas y redes tróficas			
	8. Conocer los factores abióticos y bióticos de los ecosistemas.	Enumera y analiza los principales factores bióticos de los medios acuático y terrestre			
		Identifica y explica las relaciones intra e interespecíficas y analiza su importancia en la regulación de los ecosistemas.			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecosistemas acuáticos y terrestres.</li> </ul>	<p>9. Conocer los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres</p>	<p>Describe las características de algunos ecosistemas acuáticos y terrestres.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El suelo como ecosistema.</li> </ul>	<p>10. Entender el suelo como el resultado de la interacción entre los componentes abióticos y bióticos y valorar la necesidad de protegerlo</p>	<p>Identifica el suelo como ecosistema y analiza sus componentes. Explica la importancia del suelo e indica los riesgos que comporta su sobreexplotación.</p>			
<b>Proyecto de investigación</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la metodología científica</li> <li>• Elaboración y presentación de pequeñas investigaciones.</li> <li>• Aplicación de los procedimientos del trabajo científico.</li> <li>• Búsqueda de información en diferentes fuentes.</li> </ul>	<p>5. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos y reconocer la importancia de algunos de ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>1. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.</p>	<p>Clasifica y compara los distintos métodos de anticoncepción humana.</p> <p>Describe las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.</p> <p>Usa adecuadamente el vocabulario científico y se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>Busca, selecciona e interpreta información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p>	<p>Creación de un folleto informativo.</p>	<p>CM,CD,CL,AA,SI,CC</p>	<p>10%</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de las TIC.</li> <li>• Actitud de participación y respeto.</li> <li>• La experimentación en Biología y Geología. Obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural..</li> </ul>		Utiliza información de carácter científico para argumentar y formarse una opinión propia.			
	1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación.			
	2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.	Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.			
	3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.			

*CL: Competencia lingüística.*

*CM: Competencia matemática ciencia y tecnología.*

*CD: Competencia digital.*

*AA: Aprender a aprender.*

*CS: Competencia social y cívica.*

*SI : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.*

*CC: Conciencia y expresiones culturales.*

## **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO**

### **CONTENIDOS**

Hasta la fecha en la que se suspendieron las clases la temporalización de la programación iba con retraso respecto a la estimada a principio de curso debido a diferentes causas, tal y como se ha registrado en los análisis llevados a cabo tras las dos primeras evaluaciones realizadas. Es por ello que se considera necesario seleccionar entre los contenidos que estaban pendientes de trabajar aquellos que se consideran básicos y que serán los que se trabajen durante el período de confinamiento.

Las unidades didácticas que se van a impartir son:

- UD. 7: la célula (íntegra)
- UD. 8: genética molecular. Dentro de dicha unidad se descarta el apartado de la ingeniería genética.
- UD. 9: genética mendeliana (íntegra)

Por tanto, las unidades descartadas serían:

- UD. 8: el apartado de ingeniería genética.
- UD. 10: genética humana.
- UD. 11: origen y evolución de la vida.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Para este período de confinamiento se ha creado una clase online a través de la plataforma google classroom. En ella se va introduciendo cada día de la semana que tendríamos clase presencial el material y/o las tareas programadas para cada día. La explicación de la materia se hará a través de presentaciones de powerpoint preparadas por mí y grabadas con una nota de audio de mi voz explicándolas. Para la realización de las tareas, como norma general, los alumnos tendrán una semana para presentarlas.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar para evaluar la 3ª evaluación son los mismo que se han empleado en las evaluaciones anteriores. Pero se va a modificar la ponderación de cada una de ellas. Concretamente, las pruebas escritas pasarán a ser valoradas como un trabajo más diario de clase.

## **CULTURA CIENTÍFICA 4º ESO**

Con motivo de la supresión de las clases presenciales se exponen los cambios y adaptaciones que se tendrán en consideración para la realización del tercer trimestre según las instrucciones recibidas por la dirección de este instituto de parte de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes ante la situación del estado de alarma provocada a causa del brote de COVID-19.

### **CONTENIDOS**

Se mantendrá la sucesión de unidades prevista en la temporalización de la programación presentada al inicio de curso, si bien se avanzará únicamente en contenidos muy básicos de cada bloque.

Se insistirá también en reforzar y consolidar contenidos ya vistos en los dos trimestres iniciales del curso. Se fomentarán las actividades creativas y motivadoras que sean diseñadas para que las alumnas desarrollen competencias diversas en la medida de lo permita la docencia online.

El avance en nuevos contenidos se efectuará siempre que se confirme la superación de los mismos.

Se mantiene el bloque base de la asignatura y que se llevan a cabo durante la ejecución de todo el curso:

#### **Bloque 1. Procedimientos de trabajo.**

Los que siguen son los bloques cuyos contenidos básicos se desarrollarán durante este período:

#### **Bloque 3. Avances tecnológicos y su impacto ambiental**

#### **Bloque 4. Nuevos materiales**

### **METODOLOGÍA**

La metodología cambia considerablemente al no ser posible la realización de clases presenciales:

- la plataforma oficial de Papás establecida por la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha, será la vía de comunicación donde se darán las instrucciones para que se realicen las actividades, pruebas, etc.,
- el aula virtual donde se centraliza el trabajo será la plataforma educativa Edmodo con la que ya se funcionaba desde principio de curso,

- además se enviarán correos electrónicos individuales a cada uno de los alumnos donde se especificarán las mismas instrucciones para evitar que la sobrecarga del sistema entorpezca la comunicación,
- se realizarán conexiones online siempre que sea posible en las horas establecidas por la profesora, para realizar las explicaciones convenientes, resolver dudas, apoyar la falta de comunicación entre los alumnos, recordar asuntos logísticos, etc.,
- las actividades se distribuirán al inicio de cada semana y se pondrá un plazo de entrega flexible para evitar que los problemas de conectividad no permitan su realización,
- se utilizará la herramienta de Seguimiento del Alumnado de la plataforma Papás para facilitar un calendario o agenda donde figuren los plazos de entrega de actividades y fechas de controles o exámenes.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Las herramientas que se utilizarán se adaptarán al sistema a distancia iniciado, manteniendo las pruebas que aporten información y que puedan ser útiles para sacar conclusiones objetivas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así los instrumentos que se usarán para evaluar al alumnado serán:

- Actividades temáticas relacionadas.
- Trabajos de investigación que fomenten la creatividad y el uso de medios diversos.
- Actitud general y ante la asignatura (comportamiento, interés, participación...).

Sirviéndose de todos estos instrumentos, el profesor podrá obtener una calificación de cada alumno/a.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación de este tercer trimestre se valorarán las pruebas y tareas asignadas cada semana y se promediarán, quedando patente el trabajo diario y la actitud de los/las alumnos/as, tanto en las conexiones por videollamada como en la entrega de tareas y realización de pruebas o trabajos.

La nota mínima para aprobar es 4,5.

Para la recuperación de las evaluaciones anteriores se plantearán actividades relacionadas con los temas suspendidos que los alumnos tendrán que entregar en el plazo establecido.

## **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO**

### **CONTENIDOS**

Hasta la fecha en la que se suspendieron las clases la temporalización de la programación se fue cumpliendo tal y como se había concretado en un principio. Aunque los alumnos y alumnas de este nivel mantienen un ritmo de aprendizaje sumamente adecuado, durante el periodo de confinamiento la consecución de las clases ha tenido que ser modificada ligeramente, por lo que se considera necesario seleccionar contenidos que estaban pendientes de trabajar, los cuales pertenecen al Bloque 6 de contenidos: "Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio". Las unidades didácticas que no han sido trabajadas total o parcialmente son

- UD.14: Función de nutrición en los animales)
- UD.15: (Función de relación en los animales)
- UD.16: (Función de reproducción en los animales).

Durante el periodo lectivo restante se ha decidido trabajar en la finalización de la unidad didáctica 14 y desarrollar íntegramente la unidad didáctica 16, dejando sin tratar la unidad didáctica 15 en la que se desarrolla la función de relación en de los animales. La decisión se ha tomado teniendo en cuenta varios factores:

- Ninguno de los contenidos a expensas de ser trabajados, son fundamentales para la consecución de la asignatura de Biología de 2º de Bachillerato en el caso de que los alumnos quisieran cursarla el próximo año
- Todos los alumnos y alumnas de la asignatura de Biología de 1º de Bachillerato, además están cursando la asignatura de Anatomía Aplicada, en la que se estudió durante la segunda evaluación las unidades didácticas de La coordinación nerviosa y el ejercicio (Ud. 7) y La coordinación hormonal (Ud. 8). Los contenidos de la unidad didáctica 15 (Función de relación en los animales) de Biología y Geología no son exactamente iguales a los de las unidades de Anatomía Aplicada mencionadas anteriormente ya que en esta asignatura son relativos únicamente a la especie humana y en el caso de la Biología y



Geología tratan las distintas anatomías de diversos seres vivos. Sin embargo, al haber estudiado los contenidos de Anatomía Aplicada, los alumnos y alumnas ya poseen una noción de la función de relación en el grupo de animales de los mamíferos.

A continuación, se muestra una tabla a modo resumen de lo anteriormente explicado

<b>UD PENDIENTES DE TRABAJAR</b>	<b>BLOQUE DE CONTENIDOS</b>	<b>UNIDADES DESCARTADAS</b>
UD. 14: Función de nutrición en los animales	Bloque 6	
UD. 15: Función de relación en los animales	Bloque 6	<b>X</b>
UD. 16: Función de reproducción en los animales	Bloque 6	

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar para evaluar la 3ª evaluación también se van a ver modificados respecto a las evaluaciones anteriores. Se prescinde de pruebas escritas y por tanto sólo será evaluable el trabajo diario de los alumnos mediante las actividades propuestas, así como trabajos requeridos de manera puntual (pequeñas monografías, resúmenes de los contenidos...)

### **CULTURA CIENTÍFICA 1º BACHILLERATO**

#### **METODOLOGÍA**

Debido a la crisis sanitaria del coronavirus la educación ha visto suspendida su actividad presencial. El desarrollo de este tercer trimestre del curso 2019- 2020, en estas circunstancias excepcionales, implica la transformación de la actividad docente (clases, evaluaciones y prácticas) de un formato presencial a un formato no presencial

El canal de comunicación elegido tras cierta confusión inicial, de entre las múltiples posibilidades online, ha sido Class Dojo y Delphos Papas. Estas plataformas en conjunto, están permitiendo la comunicación y un correcto desarrollo de las clases on line. Los tableros de las plataformas virtuales sirven como "pizarra" donde realizan las propuestas. También se ha establecido un sistema de mensajería que permite la comunicación del alumnado de forma privada a través de dichas plataformas. También este canal hace que se tenga una comunicación fluida, pues ayuda a la motivación y favorece y estimula el trabajo.

La metodología se ha visto modificada, aprovechando las posibilidades que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, haciendo uso de videos explicativos, y otros instrumentos, que han sido colgados en la plataforma de Class Dojo para facilitar el seguimiento de los contenidos por parte de los alumnos.

Debido al carácter tecnológico que presentan los contenidos de la tercera evaluación de la asignatura de Cultura Científica, el desarrollo de la asignatura se ha adaptado y se ha optado por la realización de tareas prácticas en el domicilio del alumno o alumna, en las que el componente tecnológico sea el protagonista, que han facilitado el desarrollo de los contenidos. Las actividades de aprendizaje se han adaptado a la situación para facilitar que puedan hacerlas los alumnos en sus domicilios, dando facilidades en la realización y entrega de las mismas, con el objetivo de que ningún alumno vea perjudicada su evaluación por la causa sobrevenida. Se ha optado por actividades diversas, innovadoras, motivadoras y accesibles que permitan la superación de los estándares mínimos establecidos.

De todos estos cambios producto de la adaptación de la docencia, que afectan a la asignatura, han sido informados tanto los alumnos como sus padres a través de las plataformas, comunicación vía e-mail o telefónica.

#### **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

<b>3ª Evaluación</b>	<b>Ud.5. Revolución tecnológica</b>
--------------------------	-------------------------------------

Se han seleccionado los contenidos, criterios y estándares que se han considerado mínimos para la continuidad de la formación académica del alumnado, y que se recogen a continuación:

**Cultura Científica. 1º Bachillerato  
3ª EVALUACIÓN**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumento de Evaluación	Competencias Clave	Ponderación
<b>UNIDAD 5</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución de la informática y mejora en la calidad de la tecnología digital.</li> <li>• Fundamentos básicos de los avances tecnológicos más significativos: dispositivos digitales como GPS, telefonía móvil, pantallas digitales, etc.</li> <li>• Beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico en la sociedad actual.</li> <li>• Cambios que internet está provocando en la sociedad.</li> <li>• El uso responsable de internet y los problemas asociados como los</li> </ul>	1. Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, conectividad, portabilidad, etc.	Explica cómo se almacena la información en diferentes formatos físicos, tales como discos duros, discos ópticos y memorias, comparando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.  Utiliza con propiedad conceptos específicamente asociados al uso de internet.	Proyecto: página web	CM, CD, AA, CS, CC	80%
	2. Determinar el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual	Compara las prestaciones de dos dispositivos dados del mismo tipo, uno basado en la tecnología analógica y otro en la digital.  Explica cómo se establece la posición sobre la superficie terrestre con la información recibida de los sistemas satélites como GPS o GLONASS.			
	3. Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico	Hace una crítica razonada de la constante evolución tecnológica y del consumismo que origina en la sociedad.	Proyecto: página web	CD, CM,CS, AA, CC	80%
	4. Valorar de forma crítica y fundamentada los cambios que	Justifica el uso de las redes sociales contrastando las ventajas que ofrecen y los riesgos que suponen.			

delitos informáticos,  
dependencias, etc.

internet está provocando en la sociedad	Enumera y explica los problemas a los que se enfrenta internet y las soluciones que se barajan.
5. Efectuar valoraciones críticas, mediante exposiciones y debates, acerca de problemas relacionados con los delitos informáticos, el acceso a datos personales, los problemas de socialización o de excesiva dependencia que puede causar su uso.	Describe en qué consisten los delitos informáticos más habituales.  Pone de manifiesto la necesidad de proteger los datos mediante encriptación, contraseña, etc.

## **ANATOMÍA APLICADA 1º BACHILLERATO**

### **METODOLOGÍA**

Desde el primer día de clase tras la suspensión de las clases presenciales, en esta materia se acuerda con los alumnos, seguir utilizando la clase de Edmodo, con la que se les entregaba a los alumnos el material para trabajar en clase desde el principio de curso. En dicha plataforma virtual a partir de ese momento además de entregar la profesora el material a los alumnos, (presentación power point del tema, apuntes, dossier de actividades y prácticas) los alumnos realizarán la entrega de sus actividades a través de la asignación creada por la profesora para ello.

También se acuerda con los alumnos realizar sesiones de clase on line a través de Skype. Se realizan entre tres y cuatro sesiones a la semana, en las que se corrigen las actividades, se resuelven dudas y se explican los contenidos programados para dicha sesión.

En las sesiones en las que no se puede realizar la clase de forma virtual en directo a través del Skype, se realiza una grabación de la clase por parte de la profesora y se cuelga el video correspondiente en la plataforma Edmodo, en el muro, para que los alumnos puedan verla y así realizar las actividades propuestas por la profesora.

### **TEMPORALIZACIÓN CONTENIDOS**

3ª Evaluación	UD.7. LA COORDINACIÓN NERVIOSA Y EL EJERCICIO UD.8. EL SISTEMA ESQUELÉTICO UD.9. EL SISTEMA MUSCULAS UD.10. EL MOVIMIENTO. EXPRESIÓN COORPORAL
---------------	---

Debido a la situación excepcional que nos encontramos, se ha modificado los contenidos establecidos en la programación, unificándose los temas 10 y 11 en un único tema El movimiento. Expresión corporal

De la misma manera, se han seleccionado los contenidos, criterios y estándares que se han considerado mínimos para la continuidad de la asignatura en cursos posteriores, y que se reflejan en la programación de aula de dicha asignatura. Así como la ponderación de los estándares a evaluar, para aquellos alumnos que realicen las actividades propuestas por la profesora.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Dichos instrumentos se han visto también modificados, al producirse el cambio del modelo de enseñanza-aprendizaje. Se propondrá a los alumnos, la realización de diversas actividades recogidos en el dossier. Dichas actividades, las realizan en el cuaderno y luego a través de fotografías las suben a las asignaciones creadas para ello. También se realizarán pruebas online, en forma de cuestionarios, que sirven al alumnado para autoevaluarse sobre el tema impartido, y que serán utilizadas para la evaluación de los alumnos, siempre contando como una actividad más. Se eliminan debido a la imposibilidad de realización algunas de las prácticas de laboratorio que estaban programadas al inicio de curso y se envían en su defecto diversas actividades de aplicación.

## **BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO**

### **METODOLOGÍA**

El impacto del coronavirus (COVID-19) ha traído consigo una importante crisis sanitaria, que ha sacudido todos los sectores, incluido el educativo. La educación ha visto suspendida su actividad presencial. El desarrollo de este tercer trimestre del curso 2019- 2020, en estas circunstancias excepcionales, implica la transformación de la actividad docente (clases, evaluaciones y prácticas) de un formato presencial a un formato no presencial.

El canal de comunicación elegido tras cierta confusión inicial, de entre las múltiples posibilidades online, ha sido Class Dojo y Delphos Papas. Estas plataformas en conjunto, están permitiendo la comunicación y un correcto desarrollo de las clases on line. Los tabloneros de las plataformas virtuales sirven como "pizarra" donde realizan las propuestas. También se ha establecido un sistema de mensajería que permite la comunicación del alumnado de forma privada a través de dichas plataformas. También este canal hace que se tenga una comunicación fluida, pues ayuda a la motivación y favorece y estimula el trabajo.

La metodología se ha visto modificada, aprovechando las posibilidades que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, haciendo uso de videos explicativos, y otros instrumentos, que han sido colgados en la plataforma de Class Dojo para facilitar el seguimiento de los contenidos por parte de los alumnos.

Las actividades de aprendizaje se han adaptado a la situación para facilitar que puedan hacerlas los alumnos en sus domicilios, dando facilidades en la realización y entrega de las mismas, con el objetivo de que ningún alumno vea perjudicada su evaluación por la causa sobrevenida.

El carácter excepcional de la materia como evaluable en la EVAU, hace que tanto los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje no hayan sido modificados. Sin embargo, la situación hace que los instrumentos de evaluación inicialmente pensados hayan tenido que ser modificados. Se ha optado por la realización de actividades evaluables tipo evau, en la que los alumnos se enfrentan en sus casas a ejercicios modelo de los que se van a encontrar en dicho examen, y que les ayudará a enfrentar esta prueba.

De la misma manera los instrumentos para recuperar dicha materia se han visto modificados, tomándose la misma medida. Los alumnos suspensos recuperarán la asignatura mediante la realización de trabajos consistentes en ejercicios modelo de la evau.

De todos estos cambios producto de la adaptación de la docencia, que afectan a la asignatura, han sido informados tanto los alumnos como sus padres a través de las plataformas, comunicación vía e-mail o telefónica.

**2º BACHILLERATO. BIOLOGÍA:  
3ª EVALUACIÓN**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Competencias clave	Ponderación
<b>UNIDAD 14</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Genética mendeliana. Teoría cromosómica de la herencia. Determinación del sexo y herencia ligada al sexo e influida por el sexo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Formular los principios de la Genética mendeliana aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas.</li> </ol>	<p>Enuncia y aplica las Leyes de Mendel para la resolución de problemas de transmisión de caracteres autosómicos, ligados al sexo e influidos por el sexo.</p> <p>Enuncia y aplica las Leyes de Mendel para la resolución de problemas de transmisión de caracteres autosómicos, ligados al sexo e influidos por el sexo.</p>	Problemas genética	CM	20%
<b>UNIDAD 15</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>La genética molecular. Estudio del ADN como portador de la información genética. Concepto de gen.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analizar el papel del ADN como portador de la información genética.</li> </ol>	Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética.	Actividad de síntesis tipo evau 1 +	CM,AA,CL	20%

<ul style="list-style-type: none"> <li>Replicación del ADN. Etapas y diferencias en eucariotas y procariotas.</li> <li>El ARN. Tipos y funciones.</li> <li>La expresión de los genes. Transcripción y traducción en procariotas y eucariotas. El código genético.</li> </ul>	3. Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella.	Expone el proceso de la replicación del ADN e identifica los enzimas implicados en ella, diferenciando las etapas en procariotas y eucariotas.	Ejercicios de repaso tipo evau 1		
	4. Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas.	Expone los procesos de transcripción y traducción diferenciando los tipos de ARN y la función de cada uno de ellos.			
		Identifica y distingue los enzimas principales que intervienen en los procesos de transcripción y traducción.			
	5. Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	Analiza las características fundamentales del código genético.			
Elabora, interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.					
<b>UNIDAD 16</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>La ingeniería genética. Principales líneas actuales de</li> </ul>	6. Conocer los avances y las aplicaciones de la ingeniería genética.	Resume las técnicas utilizadas en ingeniería genética y describe sus aplicaciones en diferentes campos.	Actividad de síntesis tipo evau 1	CM,CL	

<p>investigación y aplicación. Organismos modificados genéticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto genoma. Repercusiones sociales y valoraciones éticas de la manipulación genética y de las nuevas terapias génicas.</li> </ul>	<p>7. Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.</p>	<p>Informa de los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y de su influencia en los nuevos tratamientos y valora las implicaciones éticas y sociales.</p>			
<p><b>UNIDAD 17</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las mutaciones. Tipos. Los agentes mutagénicos. Mutaciones y cáncer.</li> <li>Evidencias del proceso evolutivo. Darwinismo y la Teoría Sintética de la evolución. Evolución y biodiversidad.</li> </ul>	<p>8. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.</p>	<p>Define y analiza el concepto de mutación. Clasifica las mutaciones e identifica los agentes mutagénicos más frecuentes.</p>	<p>Actividad de síntesis tipo evau 2</p>	<p>CM,CL,AA</p>	<p>20%</p>
<p>9. Constatar la relación entre mutación y cáncer.</p>	<p>Explica la relación entre mutación y cáncer determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos.</p>				
<p>10. Identifica las evidencias del proceso evolutivo.</p>	<p>Expone y razona argumentos a favor del hecho evolutivo.</p>				
<p>11. Reconocer y distinguir los principios del Darwinismo y de la Teoría Sintética.</p>	<p>Compara los principios del Darwinismo y de la Teoría Sintética.</p>				



	12. Determinar los mecanismos por los que evoluciona la composición genética de las poblaciones (selección natural, mutación, migración, deriva genética, endogamia...).	Enumera y explica los factores que influyen en las frecuencias génicas dentro de las poblaciones.			
	13. Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación en la evolución de las especies.	Argumenta sobre la importancia de la mutación y recombinación para la evolución de las especies.			
<b>UNIDAD 18</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de microorganismos. Microorganismos procariotas y eucariotas. Formas acelulares.</li> <li>• Métodos de estudio de microorganismos. Esterilización y pasteurización.</li> </ul>	14. Diferenciar los tipos de microorganismos y las formas acelulares en función de sus características estructurales y funcionales.	<p>Clasifica los microorganismos atendiendo a sus características estructurales y funcionales.</p> <p>Indica las características estructurales y funcionales de las formas acelulares.</p>	Actividad de síntesis tipo evau 3	CM,CL,AA	20%
	15. Identificar los métodos de aislamiento y cultivo de los microorganismos.	Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica.			
	16. Conocer las técnicas de esterilización y pasteurización.	Explica las técnicas de esterilización y pasteurización.			

<b>UNIDAD 19</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.</li> <li>Los microorganismos como agentes productores de enfermedades</li> <li>La Biotecnología. Utilización de los microorganismos en los procesos industriales</li> </ul>	17. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.	Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.	Actividad de síntesis tipo evau 3	CM,CL,AA	20%
	18. Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos.	Relaciona la intervención de los microorganismos en procesos naturales e industriales.			
	19. Estudiar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente.	<p>Analiza la intervención de los microorganismos en procesos naturales e industriales.</p> <p>Investiga las aplicaciones de los microorganismos en la biotecnología justificando su importancia en distintos campos (medicina, biorremediación, industria alimentaria...)</p>			
<b>UNIDAD 20</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>La inmunidad inespecífica y específica. Características. Tipos de inmunidad específica: celular y</li> </ul>	20. Conocer el concepto de inmunidad	<p>Concreta el concepto de inmunidad y describe el sistema inmunitario</p> <p>Precisa los conceptos de antígeno y anticuerpo.</p>	Actividad de síntesis tipo evau 4	CM,CL,AA	20%
	21. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica	Diferencia entre inmunidad inespecífica y específica			

<p>humoral. Células responsables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria. La memoria inmunológica.</li> <li>Antígenos y anticuerpos. Estructura de los anticuerpos. Forma de acción. Su función en la respuesta inmune.</li> <li>Inmunidad natural y artificial. Suero y vacunas. Su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas.</li> </ul>	<p>diferenciando sus características</p>	Describe los mecanismos de inmunidad humoral y celular				
		Expresa las diferencias entre la respuesta inmune primaria y la secundaria				
		22. Identificar la estructura de los distintos tipos de anticuerpos.				Detalla la estructura de los distintos tipos de anticuerpos
		23. Diferenciar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo				Clasifica y explica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo
	24. Distinguir entre inmunidad natural y artificial y valorar la importancia de los sueros y las vacunas en la lucha contra las enfermedades infecciosas.	Describe la inmunidad natural y artificial				
		Analiza la acción de los sueros y las vacunas y argumenta su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas.				
<b>UNIDAD 21</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfunciones del sistema inmunitario.</li> <li>Sistema inmunitario y cáncer. Producción de anticuerpos monoclonales.</li> </ul>	25. Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías	Indica en qué consisten los procesos alérgicos y sus efectos	Actividad de síntesis tipo evau 4	CM, AA, CL	20%	
		Explica las inmunodeficiencias				
		Identifica las fases del ciclo de desarrollo del VIH				

<ul style="list-style-type: none"> <li>El trasplante de órganos y los problemas de rechazo. Sistema Nacional de Trasplantes. Reflexión ética sobre la donación de órganos. El sistema inmunitario. Concepto de inmunidad.</li> </ul>		Define enfermedad autoinmune y cita ejemplos			
	26. Valorar los avances de la Inmunología en la mejora de la salud de las personas	Argumenta la importancia de la producción de anticuerpos monoclonales en la lucha contra el cáncer			
	27. Conocer la importancia de los trasplantes de órganos y sus limitaciones, reflexionando sobre las condiciones éticas que deben cumplir	Clasifica los trasplantes de órganos y describe los problemas de rechazo asociados.			
		Informa sobre el funcionamiento del sistema nacional de trasplantes.			

## **GEOLOGÍA 2º BACHILLERATO**

### **CONTENIDOS**

Hasta la fecha en la que se suspendieron las clases la temporalización de la programación se fue cumpliendo tal y como se había concretado en un principio. En el caso de la asignatura de Geología de 2º de Bachillerato, no es necesario modificar los contenidos pendientes de ser trabajados, ya que actualmente se está finalizando la unidad didáctica 14 del temario (Geología de España (2): cuencas cenozoicas. Las Islas Canarias. Historia) con la que se concluye la totalidad de los contenidos. El periodo de tiempo restante hasta el final de curso será empleado para preparar a los alumnos y alumnas para la prueba de la EVAU.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar para evaluar la 3ª evaluación se van a ver modificados respecto a las evaluaciones anteriores. Se prescinde de pruebas escritas y por tanto sólo será evaluable el trabajo diario de los alumnos mediante las actividades propuestas, así como trabajos requeridos de manera puntual (pequeñas monografías, resúmenes de los contenidos...)

Se tratan las actuaciones en cuanto a la recuperación de las evaluaciones pendientes, llegando al siguiente acuerdo por parte de todo el departamento:

- Aquellos alumnos que tengan la primera evaluación suspensa, tendrán la posibilidad de recuperar dicha evaluación, mediante la realización de una serie de actividades propuestas por cada profesora de la materia correspondiente, que serán enviadas al alumno, el 4 de mayo, con fecha de entrega el 15 de mayo.
- Aquellos alumnos que tengan suspensa la segunda evaluación, que no han entregado las actividades propuestas en el PRI de la segunda evaluación, o que aun habiéndolas entregado éstas no están correctamente hechas. Se les volverá a entregar una serie de actividades de refuerzo y recuperación de los contenidos impartidos durante la segunda evaluación, de forma presencial en el centro, el 15 de mayo, teniéndolas que entregar con fecha límite del 30 de mayo.

En cuanto a la recuperación de materias pendientes, también se ve modificado la forma de recuperar dichas materias, se acuerda en el departamento la realización de una serie de actividades relacionadas con los contenidos del curso pendiente. Dichas actividades ya han sido enviadas a los alumnos que se han puesto en contacto con las profesoras a cargo de la recuperación, Noelia y Estela. Con la realización de dichas actividades de forma correcta se dará por superada la materia pendiente.

En cuanto a las modificaciones que hemos realizado en nuestras programaciones se comenta la imposibilidad de poner los % que hemos estimado para cada una de las evaluaciones, en el cálculo de la nota final ordinaria. Por lo que se pide a los miembros del departamento que recalculen las ponderaciones de los estándares de aprendizaje evaluables, de manera que, todos los estándares de aprendizaje evaluables que estén relacionados con la materia impartida en el primer y segundo trimestre se recalcularán sobre un 100 %, teniendo así la nota de los alumnos su valor total con dichos estándares evaluados de forma presencial. Y los estándares de aprendizaje evaluables relacionados con los contenidos, que se han seleccionado para impartir de forma online en el tercer trimestre, recibirán una ponderación sobre 10%, pudiendo así sumar en la nota final ordinaria de cada una de las materias del departamento, pero no restar en aquellos alumnos que dadas las circunstancias no hayan podido trabajar de forma online. Siguiendo las instrucciones dadas por la Consejería de educación.

Con las ponderaciones de los estándares de aprendizaje evaluables relacionados con los contenidos impartidos en esta tercera evaluación se calculará la nota de la tercera evaluación que aparecerá en el boletín de notas del alumno.

Y la nota de la evaluación final ordinaria será el resultado de sumar todas las ponderaciones de los estándares de aprendizaje evaluables relacionados con los contenidos impartidos a lo largo de las tres evaluaciones.

Aquellos alumnos en los que la evaluación ordinaria no llegue al 5 tendrán que recuperar los estándares de aprendizaje evaluables que no hayan superado, relacionados directamente con los contenidos de impartidos de forma presencial durante la primera y segunda evaluación.

Para ello, se elaborará un PRI, para cada alumno reflejando los contenidos que deberá trabajar para conseguir superar dichos estándares.

Ese PRI se entregará al alumnado el 8 de junio, para trabajar las actividades de recuperación y refuerzo durante el período transcurrido entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria.

Se acuerda en el departamento que, con la entrega de dichas actividades, si estas están realizadas correctamente el alumno conseguirá superar los estándares de aprendizaje evaluables que tendría que recuperar.

El envío de los PRI se realizará a través de la plataforma Delphos papás.

Se elaborará un listado por curso y por grupo con todos los alumnos que van a la evaluación extraordinaria, en el que se reflejara la nota del alumno en evaluación ordinaria, los contenidos que el alumno tiene que trabajar para conseguir esos estándares de aprendizaje evaluables que no ha superado. Ese listado se entregará a la jefa del departamento antes del día 8 de junio para unificarlo en un solo documento y enviarlo a la jefatura de estudios.

Para la promoción del alumnado se tendrá que valorar si el alumno alcanza los objetivos de la etapa, y se mirará cada caso de forma individualizada por la junta de evaluación de cada grupo.

Una vez realizada la evaluación extraordinaria, la directora nos traslada que cada profesor deberá elaborar un PRE por cada alumno, que no consiga superar la materia, y por lo tanto tendrá dicha materia pendiente para el curso que viene, en el que se reflejarán los criterios básicos no conseguidos de forma concreta, así como los contenidos que se han impartido en el curso actual de forma presencial.

De igual forma se deberán realizar un informe individualizado por cada alumno con los aprendizajes no adquiridos o no impartidos en la tercera evaluación, resultado de la selección que se ha hecho desde el departamento para impartir aquellos aprendizajes que se consideran fundamentales por los profesores de la materia.

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión a la 13:00

Pastrana, 29 de abril de 2020

D <sup>a</sup> . Estela Losada Morón D.N.I. 03122696D	D <sup>a</sup> . Noelia Herranz Gómez D.N.I. 03119607 W	D <sup>a</sup> Carmen del Castillo Aguado D.N.I.03128695M	D <sup>a</sup> Sonia Díaz Gómez D.N.I. 71658274A
---	---	---	--

---

Firma de los miembros del departamento